

## **Curriculum vitae** di Elena Gremigni

Elena Gremigni è dottore di ricerca in Storia delle arti visive e dello spettacolo e in Storia e sociologia della modernità.

Nel 2020 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) per professori di seconda fascia in Sociologia dei processi culturali e comunicativi.

Insegna Storia e filosofia in un liceo di Livorno (in congedo per assegno di ricerca dal 1° giugno 2024) ed è docente a contratto di Sociologia dei processi culturali e comunicativi e Sociologia dei gruppi presso l'Università di Pisa.

I suoi principali interessi di ricerca riguardano le pratiche di consumo dei prodotti dell'industria culturale e il ruolo svolto dai sistemi scolastici nella riproduzione delle disuguaglianze sociali.

Partecipa alle iniziative promosse da Rifondazione comunista dall'anno della fondazione del partito (1991) e nel 2014 è stata candidata in Consiglio comunale con Sinistra Unita per il Lavoro, lista che comprendeva Rifondazione comunista.

Ha partecipato e partecipa ad attività di ricerca di interesse nazionale (PRIN "Flessibilità e prospettive di vita, definizioni concettuali ed esperienze storiche: individuo, istituzioni e processi di integrazione nella modernità avanzata", 2005-2006; Progetto PC.P04 del CNR "Formazione e creazione del bisogno di patrimonio culturale", 2010-2011; Progetto del MIUR "Nel/Con/Dal Museo civico Fattori di Livorno: opere, percorsi, link", 2015-2016; PRIN "Covid-19 come Trauma culturale. Le trasformazioni della solidarietà sociale nell'opinione e nella sfera pubblica italiana a seguito dell'evento pandemico", 2024-2025).

Ha coordinato i gruppi di ricerca "Luoghi e processi della formazione del pensiero oggi" (2012-2014), "Teoria e critica dei Beni culturali. Cittadinanza, identità, amministrazione: per un nuovo spirito pubblico" (con A. Cirillo, 2015-2016) e "Riforme e processi educativi nell'età della Knowledge Society: prospettive e limiti del modello culturale fondato sulle 'competenze chiave'" (con A. Cirillo, 2018-2019).

Dal 2014 è membro del comitato scientifico della rivista «The Lab's Quarterly/Il Trimestrale del Laboratorio». ISSN 1724-451X (rivista di fascia "A"); dal 2015 è membro del comitato di redazione (reference editor) della «Rivista trimestrale di scienze dell'amministrazione». ISSN 2035-5548 (rivista di fascia "A"); dal 2019 è membro del comitato scientifico della collana "I Quaderni de Le Lettere".

È membro delle associazioni di sociologia AIS (dal 2009), ESA (dal 2015) e ISA (dal 2016).

Ha partecipato a convegni nazionali e internazionali. Tra i contributi presentati: "The 'Misère de l'éducation' in the Age of Crisis" (12th Conference of the European Sociological Association "Differences, Inequalities and the Sociological Imagination", Prague, 25-28 August 2015); "Forms of Symbolic Violence in the Web" (3rd ISA Forum of Sociology "The Futures we want: Global Sociology and the Struggles for a Better World", Wien, 10-14 July 2016); "Feminisation of teaching in Italy: some social consequences of the latest policies" (ISA International Conference "Democracy and Participation in the 21st Century", Lisbon School of Economics & Management, Universidade de Lisboa, Lisboa, 12-15 July 2017); "Understanding the Consequences of Teacher Recruitment and Mobility in Italy: from Work to Politics (Voices from the Web

on the “Good School Law”)” (13th Conference of the European Sociological Association, “(Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities”, Athens, 29 August – 01 September 2017); “From the Knowledge Society to the Competence Society. Some Remarks on the European Educational Policies” (First International Conference of *Scuola Democratica* Journal. Education and Post-Democracy, Cagliari, 6-8 giugno 2019); “Neoliberal Policies and Education Models in Europe: Possibilities, Boundaries and Barriers of the ‘Competence Society’ ” (14<sup>th</sup> Conference of the European Sociological Association “Europe and Beyond: Boundaries, Barriers and Belonging”, Manchester, 20-23 August 2019); “Reading practices and “institutional habitus”. Pilot research on 19 to 20-year-old *liceo* graduates” (Second International Conference of *Scuola Democratica* Journal “Reinventing Education”, 2-5 June 2021); “The ‘Submerged’ and the ‘Saved: The Hegemony of Neoliberal Culture and the ‘Symbolic Violence’ of the State in Italy During the Covid-19 Pandemic” (15<sup>th</sup> Conference of the European Sociological Association “Sociological Knowledges for Alternative Futures”, Barcelona, 31 August – 3 September 2021); “Social origins and transitions towards higher education. First-generation students between adjustment problems and ‘habitus clivé’” (Convegno Twenty Years With(out) Pierre Bourdieu. Studying Crisis and Social Change Today, Cagliari, 4-5 Novembre 2022); “University studies and habitus transformations” (BSA Bourdieu Study Group’s Mid Term International Conference 2023, Barcelona, 5-7 July 2023).

Tra le sue pubblicazioni:

Monografie e contributi in volumi

*Il “Faust” di F. W. Murnau* (Campanotto, 2007); *Introduzione alla sociologia dei Beni Culturali* (con M.A. Toscano, Le Lettere, 2008); *Nodi critici della scuola italiana* (con G. Lucci e F. Settembrini, Il Grandevetro, 2008); *Pubblico e popolarità. Il ruolo del cinema nella società italiana, 1956-1967* (Le Lettere, 2009); *Del bello e del buono. La scuola alla prova della cultura del patrimonio storico e artistico* (con M.A. Toscano, Le Lettere, 2011); *Italo Calvino: la realtà dell’immaginazione e le ambivalenze del moderno* (Le Lettere, 2011); *Insegnanti ieri e oggi. I docenti italiani tra precariato, alienazione e perdita di prestigio* (FrancoAngeli, 2012); *The ‘Sweet Violences’ of Neoliberalism. Some Notes on La Misère du monde and the Educational Field* (con L. Boninu), in A. Borghini, E. Campo (eds.), *Exploring the Crisis. Theoretical Perspectives and Empirical Investigations* (Pisa University Press, 2015); *Campo educativo e “Buona scuola”. Narrazioni in rete di alcune conseguenze sociali e politiche della legge 107/15* (Pisa University Press, 2018). *Il viaggio di formazione dal Grand Tour al turismo di massa* (con G. Lucci, Le Lettere, 2019); *Dalla Knowledge Society alla Competence Society. Alcune considerazioni sul ruolo del lavoro nelle politiche educative nell’età del neoliberalismo*, in *Capitalismo e teoria sociologica*, a cura di Massimo Pendenza, Vincenzo Romania, Giuseppe Ricotta, Roberta Iannone, Emanuela Susca, Milano, FrancoAngeli, 2019; Reading practices and “institutional habitus”. Pilot research on 19 to 20-year-old *liceo* graduates. In *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica. Reinventing Education*, vol. II, *Learning with New Technologies, Equality and Inclusion*. Roma: Associazione “Per la Scuola Democratica”, 2021; *Cultura neoliberalista e “violenza simbolica” dello Stato in Italia nei giorni della pandemia di Covid-19*. In M. Pendenza, F. Antonelli, R. Iannone e G. Ricotta, *Riasssemblare la società. Teorie, crisi, solidarietà e conflitti sociali nel mondo contemporaneo*, Perugia, Morlacchi, 2022; *On Habitus, Historical Processes and Art Experience. Some Remarks on Pierre Bourdieu’s Early Reflections on the Genealogy of the Judgment of Taste*. In A. Borghini (Ed.), *Beyond Dogmatism. Studies in Historical Sociology*, Leiden - Boston, Brill, 2023; *L’‘habitus clivé’ dei first-generation students tra origine sociale e nuove disposizioni acquisite*. In *Bourdieu in Italia. Esperienze di una sociologia generativa*, a cura di Marco Pitzalis, Andrea Borghini, Gabriele Pinna ed Elena Gremigni, Pisa, Pisa University Press, 2024.

## Articoli

*Una precarietà istituzionalizzata: diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana*, «Scuola Democratica», 1, gennaio-aprile 2013, pp. 105-124; *The “misère de l’éducation” in the Age of Crisis*, «PARTecipazione e CONflitto», 9(2), 2016, pp. 441-465; *Beni culturali e disuguaglianze sociali: il ruolo della scuola*, «Rivista trimestrale di scienza dell’Amministrazione», 1, gennaio-marzo 2016, pp. 1-25; *Overcoming New Forms of Digital Divide: Some Remarks on the Need for Media Education*, «Italian Sociological Review», 8(1), 2018, pp. 81-102; *Alternating School-work Pathways in Italy. Some Remarks on the “Competence Society”*. «PARTecipazione e CONflitto», 1, 2019, pp. 217-238; *Competenze digitali e Media Education: potenzialità e limiti del Piano Nazionale Scuola Digitale*, «Rivista Trimestrale di Scienza dell’Amministrazione», 1, 2019, pp. 1-21; *Disuguaglianze di opportunità educative in Italia nell’epoca della ‘grande recessione’*, «Scuola Democratica», 1, gennaio-aprile 2020, pp. 121-138; *Disuguaglianze di opportunità educative e higher education. Orientamento e dispositivi di riproduzione sociale nell’accesso all’istruzione terziaria in Italia*, «The Lab’s Quarterly/Il Trimestrale del Laboratorio», 3, 2021, pp.165-205; *Traiettorie individuali e habitus di classe. Il ruolo di mediazione dell’habitus istituzionale nelle transizioni educative*, «The Lab’s Quarterly», 2, 2022, pp. 7-30; *Università e disuguaglianze educative dovute all’origine sociale: hybrid e blended learning nelle testimonianze di alcuni first-generation students*, «Rivista Trimestrale di Scienza dell’Amministrazione», 1, 2023, pp. 1-26; *Unequal Educational Opportunities During the Covid-19 Pandemic: On Long-Distance Teaching and Early Tracking in Italy*, «Italian Journal of Sociology of Education», 15(2), 2023, pp. 123-145